

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение, Центр) было проведено самообследование за 2025 год. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть, результаты анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию и статистическую часть.

Основная цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра через анализ образовательно-воспитательной деятельности учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги.

Согласно порядка проведения самообследования анализировались:

- система управления Учреждения;
- организация образовательно-воспитательной деятельности;
- мониторинг качества предоставляемых услуг;
- качество кадрового и финансового обеспечения;
- материально-техническая база.

Данный публичный доклад был составлен по результатам самообследования и информирует все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников и размещается на официальном сайте Центра внешкольной работы для одаренных детей.

В соответствии с Уставом муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан имеет:

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип Учреждения – учреждение дополнительного образования.

Вид Учреждения – Центр внешкольной работы.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Учредитель Учреждения – муниципальное образование Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан в лице муниципального казенного учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
- Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

1.1 *Историческая справка:* учреждение создано 15.11.2004 года на основании постановления Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 766 путем реорганизации государственного образовательного учреждения «Межшкольная учебно-производственная мастерская» в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми. 10 декабря 2004 года учреждение зарегистрировано в налоговом органе как муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Позднее, в соответствии с постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 1405 от 04.08.2014 года было переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, вправе открывать в установленном порядке лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Республики Татарстан, может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности.

Директор МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей НМР РТ: Санникова Зоя Александровна.

Устав: №449 от 02.05.2024 года.

Лицензия: №8674, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 14.09.2016 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 16.31.28.000.М.000117.08.19 от 23.08.2019 года, № 16.31.28.000.М.000151.11.20 от 17.11.2020 года, 16.31.28.000.М.000107.06.23 от 26.06.2023 года.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: 9/26 от 04.09.2019 года, 17/26 от 28.09.2020 года.

Юридический адрес Учреждения: 423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадыяна, дом 18А.

Фактический адрес Учреждения: 423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадыяна, дом 18А.

Телефон/факс, 8(8555)30-86-15

E-mail, cvr-nk@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm>

Режим работы Центра: с 8.00 до 17.00, с 12.00-13.00 – обед.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Учреждение имеет печать и штампы, бланки на русском и татарском языках со своим наименованием, может иметь эмблему и другие реквизиты.

Организации-партнеры: ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» г. Казань,

общеобразовательные организации города и района, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» Нижнекамский филиал, ФГБОУ ВО «Нижнекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ.

Количество воспитанников: 906.

Обучение ведется: на бюджетной основе.

Деятельность в организации осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях в возрасте от 7 лет до 18 лет.

Продолжительность недельной нагрузки: первый год обучения – 4 часа, второй и последующие годы – 6 часов.

Длительность занятий: 40 минут, перемена 10 минут.

Места осуществления образовательной деятельности с режимом работы с 8.00 до 20.00 согласно утвержденному на 1 и 2 полугодия расписанию занятий с учетом основных уроков в общеобразовательных организациях.

1. Социальная активность и внешние связи

Центр внешкольной работы – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, направленное на выявление, поддержку и развитие одарённых, талантливых детей с высоким уровнем интеллектуального потенциала.

Деятельность учреждения направлена на реализацию двух основных направлений: образование и воспитание в интересах личности по основной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования и ведение олимпиадного движения на территории муниципалитета путём организации научно-исследовательских проектов, участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня с целью выявления одарённых школьников.

Дополнительное образование сегодня приобретает особую значимость, поскольку выступает ключевым инструментом интеграции процессов воспитания, обучения и творческого становления личности ребёнка в единую эффективную систему. Оно имеет большое значение в подготовке и развитии подрастающего поколения.

Общая цель работы Центра заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации интеллектуальных способностей в различных предметных областях.

Занятия в детских объединениях проводятся на базе 35 общеобразовательных организаций города и района, как и деятельность самого Центра, на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом, что дает возможность вовлечь самых заинтересованных детей в систему дополнительного образования.

В 2025 году работа велась в соответствии с учебным планом, расписанием на 1 и 2 полугодия и планом мероприятий. Количество воспитанников в группе 1 года обучения – 15, 2 года обучения – 12, 3 и последующих годов обучения – 10 человек.

Программы дополнительного образования разрабатывались по 5 основным направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая и физкультурно-спортивная.

Анализ направленностей программ свидетельствует о том, что ведущим направлением образовательно-воспитательной деятельности учреждения в 2025 году по количеству воспитанников первое место занимает естественнонаучная направленность,

второе место – социально-гуманитарная, третье – техническая. Эта тенденция сложилась, исходя из спроса и потребностей района в подготовке детей к испытаниям на региональном и республиканском уровнях.

Работа с детьми велась по 57 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, из них авторской является 1 программа, модифицированными – 56 программ.

Все программы были приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ, обозначенными в документе № 2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет единую структуру, методическое обеспечение, учебно-методический комплект, методические рекомендации по её реализации и комплект диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов. Кроме того, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-732/21 от 19.05.2021 года «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан» основные сведения о программе, список воспитанников, расписание занятий были отображены в информационной системе Навигатор.

Согласно муниципальному заданию, было сформировано 73 детских объединения, с общим количеством воспитанников – 906. Сохранность контингента составила – 100%.

52 педагога дополнительного образования занимались с детьми в детских объединениях: их них 51 – педагог-совместитель и 1 штатный педагог дополнительного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности в Центре является самым значимым результатом освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяющим элементом важнейшего взаимодействия педагога с воспитанником. Это дает возможность провести четкий и объективный анализ деятельности детского объединения, образовательной направленности и конкретного педагога. Мониторинг выступает средством управления качеством образовательно-воспитательного процесса, так как включает в себя *мониторинг успеваемости воспитанников и педагогический мониторинг*.

В мониторинге *успеваемости воспитанников* учитываются количественные и качественные показатели.

К количественным показателям относятся: количество детей, в том числе разделение на мальчиков и девочек, возрастной состав, сохранность контингента, распределение по направлениям и образовательным учреждениям.

Качественные показатели: проведение оценивания успешности обучения и личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения воспитанника (и группы в целом) по программе, что позволяет педагогу и специалистам Центра определять ключевые направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником отдельно и детским коллективом в общем на протяжении всего периода обучения, а также проводить анализ результативности образовательно-воспитательного процесса в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года.

Сентябрь, январь и май являются контрольными точками. Результаты отслеживаются путем проведения *нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики*.

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель нулевого мониторинга – определить уровень подготовки детей в начале курса обучения. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности эффективного обучения на данном этапе и выбор программы обучения.

Промежуточный этап диагностики проводится в январе. Целью на данном этапе является подведение промежуточных итогов, оценка успешности обучения воспитанников. Данный мониторинг позволяет оценить правильность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговый этап диагностики проводится в мае. Его цель – подведение итогов обучения. На этом этапе анализируются результаты, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных программ.

Профессионализм, компетентность педагогов, их творческое отношение к организации образовательного процесса стимулируют воспитанников к самопознанию, самосовершенствованию, вдохновляют на желание заниматься дополнительно вне рамок основных уроков в школе. Такой подход к дополнительному образованию позволяет сохранить контингент на уровне 100%.

Качество знаний не всегда определяется объемом освоенного материала, большую роль играет умение пользоваться приобретенными знаниями в новой нестандартной ситуации. Основным критерием при оценке образовательно-воспитательной деятельности воспитанников является мониторинг успешности, в него включены результаты исследовательской деятельности воспитанников, их участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях, выставках на муниципальном, республиканском, региональном, всероссийском и международном уровнях. Общее число участников от общего количества занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должно быть не менее 80%, число победителей и призёров мероприятий различного уровня – не менее 50%. Такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Подведя итоги участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, мы получили следующие результаты: количество детей, принявших участие в мероприятиях – 670, что составляет 74%, число победителей и призёров – 36%; участников – 64%. По сравнению с прошлым учебным годом результативность понизилась на 23% (чел.).

Итоги мониторинга по освоению курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительные, составляют 91%.

Успешность освоения курса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ воспитанниками, их деятельность напрямую связана с результативностью деятельности педагогов.

Сам педагог становится объектом *педагогического мониторинга*, так как именно от педагога дополнительного образования, его профессионализма, квалификации, личностных качеств напрямую зависит качество образовательно-воспитательного процесса.

Проведение мониторинга позволяет методической службе Центра проводить анализ эффективности деятельности педагогов и предоставлять им своевременную помощь.

В Центре мониторинг педагогов дополнительного образования проводится по следующим показателям:

- качественный и количественный состав педагогов;
- мотивация педагогов к педагогической деятельности;
- публикации разработок педагогов в СМИ;
- уровень инновационного потенциала;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов;
- участие педагогов и достижения их воспитанников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (январь, май).

В течение 2025 года 12 педагогов дополнительного образования выступали с докладами из опыта работы на конференциях различного уровня. Активно участвовали в профессиональных конкурсах.

Все виды занятий проводились в соответствии с программой и содержанием учебных планов. Отмечается высокий уровень организации и проведения открытых занятий педагогами: хорошее владение программным материалом, методикой обучения разновозрастных категорий воспитанников, формирование навыка самостоятельной работы на занятиях согласно современным требованиям, целям и задачам обучения.

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсных мероприятиях показывает значительный рост участия педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях и иных мероприятиях на 14,2 %. Данные указывают на высокий уровень личностного развития педагогов, на способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы. Среди представленных достижений немаловажную роль в деятельности педагога дополнительного образования играет опыт проведения занятий. При посещении занятий детских объединений были выделены следующие особенности: высокий методический уровень организации и проведения занятий, учитываются возрастные особенности воспитанников, цели и задачи программы, занятия менее регламентированы, более гибкие, динамичные, свободные по объединению участников в микрогруппы, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, что вызывает у воспитанников активный интерес, желание познавать новое.

При анализе деятельности воспитанников на занятии обращалось особое внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к теме занятия, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, наличия межпредметных связей, применения здоровьесберегающих технологий по организации образовательно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все занятия имели практико-ориентированную направленность.

Педагоги обладают высоким уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способны творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации образовательно-воспитательного процесса. Действительность последних лет выявила необходимость ведения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и показала, что при необходимости наши педагоги так же на высоком уровне ведут работу не только в аудитории и владеют всеми ИКТ-компетенциями и умениями.

Все педагоги дополнительного образования использовали образовательные платформы: <http://uchi.ru>; edu.sirius.online, что указывает на высокий уровень личностного развития педагогов, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы. В связи с этим можно сделать вывод, что инновации в системе дополнительного образования детей позволили более полно раскрыть возможности педагога и способности воспитанников, сделать образовательно-воспитательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что мониторинг Центра не нарушает существующую традиционную систему контроля, а обеспечивает ее информационную стабильность, долгосрочность, надежность и своевременность, что предотвращает дефицит информации при выработке рекомендаций и принятию управленческих решений, повышению степени их обоснованности.

Олимпиадное направление

Результаты участия школьников в олимпиадах рассматриваются одним из критериев оценки деятельности не только школы, но и педагогов, так как позволяют им проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей выстраивания образовательного процесса, можно оценить результативность образовательной деятельности учебного заведения с позиции нестандартных подходов к обучению, ориентированных на развитие индивидуальных способностей ребенка. Чем выше уровень конкурсного испытания, тем эффективнее роль наставника в стимулировании познавательных интересов ребенка, помощь в самостоятельном поиске необходимой информации, в организации собственной деятельности. Для старшего дошкольного возраста Центр проводит интеллектуальную олимпиаду «Умка», для учащихся 2-4 классов – очную предметную олимпиаду «Отличник», для учащихся 1-4 классов парную олимпиаду «Вместе», для учащихся 3-6 классов – муниципальную олимпиаду школьников для учащихся начального и среднего звена, для 3-11 классов – всероссийские и республиканские олимпиады по 34 предметам, для студентов техникумов и колледжей 1-2 курсов – интеллектуальную олимпиаду по общеобразовательным предметам школы, отборочный этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса для учащихся 10-11 классов, открытую химическую олимпиаду имени Н.В. Лемаева для учащихся 9-11 классов и для студентов 1 курсов студентов техникумов и колледжей.

Интеллектуальные состязания привлекают внимание школьников, так как участие в них позволяет испытать себя, посоревноваться со сверстниками и выявить свои академические наклонности и интересы. Образовательная и воспитательная значимость предметных олимпиад видится в их систематичности и последовательности при возрастающей сложности олимпиадных заданий – от школьных до всероссийских и международных испытаний.

22 041 учащихся 3-11 классов района приняли участие во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников на школьном этапе. 35 предметов, 23 из которых всероссийского уровня и 12 – республиканского. Олимпиада проводится с сентября 2024 года по апрель 2025 года в 4 этапа: школьный (3-11 класс), муниципальный (3-11 класс), региональный (9-11 классы) и заключительный республиканский (3-11 класс) и заключительный всероссийский (9-11 классы). Результативность считается за период участия во всех этапах олимпиад на 6-8 мая

самообследуемого года.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники олимпиады получали индивидуальные коды доступа в тестирующую систему через свои образовательные организации и выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. К онлайн-олимпиаде присоединилось в среднем более 80% учащихся в Нижнекамском муниципальном районе. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Олимпиадные задания разработаны региональными предметно-методическими комиссиями и основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Участниками муниципального этапа всероссийских и республиканских олимпиад стали учащиеся 3-11 классов 54-х муниципальных общеобразовательных организаций района, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях. Были соблюдены все требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Анализ показал повышение количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад по сравнению с предыдущим годом (на 9,1%) и незначительное повышение количества победителей и призеров (на 1%).

Третий заключительный республиканский и региональный всероссийский этапы олимпиад для учащихся с 3 по 11 класс проводятся ежегодно с января по февраль. 488 участников из числа победителей и призеров муниципального этапа текущего года, набравших максимальное количество баллов в общем рейтинге и преодолевших порог, установленный Республиканским олимпиадным центром МОиН РТ и квотированных учащихся, которые допускаются к участию как победители или призеры регионального этапа всероссийских и заключительного этапа республиканских олимпиад прошлого года.

В период с 15 марта по 30 апреля 2025 года прошёл заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 23 общеобразовательным предметам в десяти регионах Российской Федерации. Двадцать один Нижнекамский школьник 9-11 классов из десяти общеобразовательных организаций был приглашен и представили республику по 7 предметам (искусство (МХК), история, география, биология, китайский язык, технология, физическая культура). По результатам данного этапа в Нижнекамском муниципальном районе 13 учащихся 9-11-х классов стали победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: география (1 чел.), технология (5 чел.), физическая культура (5 чел.),

искусство (МХК) (1 чел.), история (1 чел.).

По результатам участия во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах на региональном и заключительном этапе можно сделать вывод, что количество участников по сравнению с предыдущим годом выросло на 15,6% (с 412 до 488), а количество победителей и призеров на 20,1% (с 218 до 273).

273 призовых мест по итогам года в копилке Нижнекамского муниципального района.

Всероссийские и республиканские предметные олимпиады школьников являются эффективным средством поиска одаренных ребят, склонных к развитию своих когнитивных способностей, развитие их творческого потенциала, привитие любви к науке и к исследовательской деятельности. Учащиеся, решая сложные, нестандартные задачи, готовятся к вызовам большой науки. Олимпиадное движение обеспечивает особую творческую атмосферу в детско-юношеской и молодежной среде, создает условия для будущего профессионального роста школьников, их перехода от обучения к научной деятельности.

Значимую роль в достижении данных результатов играют учебно-тренировочные сборы (УТС) и Зимние школы. Центр активно ведет работу по направлению школьников района на учебно-тренировочные сборы (далее – УТС) перед муниципальным, региональным и заключительным этапом всероссийских олимпиад в рамках дорожной карты МОиН РТ. В учебно-тренировочных сборах принимают участие ученики с 5 по 11 классы общеобразовательных организаций района, показавшие лучший результат по итогам каждого из этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

За обследуемый год учащиеся школ приняли участие в 8 УТС перед заключительным этапом, в 1 летних сменах, в 11 УТС перед муниципальным этапом, в 3 УТС перед региональным этапом всероссийской и заключительным этапом республиканской олимпиады школьников.

В зимней школе по подготовке победителей и призеров муниципального этапа к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, химии и биологии, проводимой ПАО «Татнефть» приняли участие 9 участников из 4 образовательных организаций района.

Кроме этого, учащиеся района принимают участия в значимых олимпиадах на международном и межрегиональном уровне по Родным языкам и занимают призовые места.

Конкурсы, олимпиады, которые организует и проводит Центр, позволяют выявить у детей не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления. Полученный опыт каждого участника олимпиады или предметного конкурса, безусловно, станет полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся.

В результативность района внесли свой вклад и воспитанники Центра, занявшие 116 призовых мест в олимпиадах различного уровня.

С 2021 года Центр совместно с Центральной избирательной комиссией района проводит муниципальный (отборочный) этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум». В течение трех лет учащиеся 10-11 классов имеют возможность повысить уровень правовой и

политической культуры, электоральной активности, сформировать теоретические знания об институте выборов, приняв участие в олимпиаде.

По результатам отборочного этапа ежегодно школьники района участвуют в региональном этапе олимпиады, лучшие из которых входят в команду республики и едут на всероссийский этап в г. Москва.

В течение четырех лет учащиеся 10-11 классов имеют возможность повысить уровень правовой и политической культуры, электоральной активности, сформировать теоретические знания об институте выборов, приняв участие в олимпиаде.

По результатам отборочного этапа ежегодно школьники района участвуют в региональном этапе олимпиады, лучшие из которых входят в команду республики и едут на всероссийский этап в г. Москва. В 2025 году количество участников составило 58.

По инициативе Главы Нижнекамского муниципального района, мэра города Нижнекамска 14 ноября в Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева Центр провел III Открытую химическую олимпиаду имени Николая Васильевича Лемаева для школьников 9-11 классов и студентов 1-х курсов, обучающихся на базе 9 классов, целью которой является повышение интереса школьников к углубленному изучению предмета «Химия», развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, профессиональная ориентация молодежи на ранних стадиях формирования личности, а также привлечение талантливой молодежи к продолжению обучения в высших учебных заведениях города Нижнекамска, Республики Татарстан и Российской Федерации.

В 2025 году средства на проведение и поощрение призеров, занявших 1, 2 и 3 место среди категорий учащихся 9, 10 и СПО, 11 классов были предоставлены по гранту СИБУРа, который второй раз был выигран Центром в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел».

По итогам в олимпиаде приняли участие 58 учащихся и студентов.

В олимпиаде приняли участие 15 общеобразовательных организаций, 1 учреждение дополнительного образования и 7 учреждений профессионального образования из 5 городов и районов Республики Татарстан: города Казани и Набережных Челнов, Нижнекамского, Альметьевского и Елабужского муниципальных районов.

За 5 часов юные химики показали свои теоретические и практические интеллектуальные умения, и навыки в самой сложной и самой востребованной области знаний.

Для раннего выявления и поддержки одаренных детей в дошкольном возрасте 6-7 лет с 2011 года Центр организует и проводит интеллектуальную олимпиаду «Умка», которой в 2016 году присвоен статус «Республиканская интеллектуальная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста». Олимпиада широко известна не только среди воспитанников дошкольных учреждений Нижнекамского района, но и среди учреждений муниципальных районов и городов республики.

В 2025 году олимпиада проходила с 13 января по 7 апреля. В 1 этапе приняли участие 2882 воспитанника, во 2 этапе – 2272 будущего первоклассника, на 3 этап прошли 350 дошкольников из дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и районов и городов республики.

Конкурсное мероприятие для старших дошкольников проводилось совместно с педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45» НМР РТ

Логуновой Н.В., учителем-дефектологом МБОУ «НШДС №71» НМР РТ Бикмухаметовой И.А. и педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33» НМР РТ Утробиной Е.Ф.

С 25 сентября по 24 октября 2025 года была проведена республиканская открытая очная предметная олимпиада «Отличник» для учащихся 2-4 классов.

3779 школьников из 38 образовательных организаций района (что составляет 35% от общего количества учащихся района со 2 по 4 класс (10780 чел.) заявили и приняли участие в олимпиаде, проверили повышенный уровень своих знаний по трем предметам: «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир».

В олимпиаде по математике приняли участие 1800 участников, из них стали победителями – 9 участников, призерами – 479 участников.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 973 участника, из них стали победителями – 6 участников, призерами – 273 участника.

В олимпиаде по окружающему миру приняли участие 1006 участников, из них стали победителями – 5 участников, призерами – 302 участника.

В 2023 году общее количество участников составляло 3179, в 2024 году – 2916 школьников. Олимпиада проводилась на базах 35 общеобразовательных организаций, участники которых являлись учащимися своей школы.

Перед началом осеннего диагностического уровня по этапам всероссийских олимпиад для учащихся 3, 4, 5, 6 классов Центр проводит муниципальную олимпиаду школьников для учащихся начального и среднего звена по 17 общеобразовательным предметам школы. В олимпиаду входят классы и предметы, которые не включены в перечень олимпиад МОиН РТ.

Учреждение на протяжении десяти лет является представителем от района в проведении 11 республиканских олимпиад, организованных Республиканским олимпиадным центром г. Казань, таких как: «Одаренный ребенок» для учащихся 1-4 классов, «Эрудит» для учащихся 1-6 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир, «Математический марафон» для учащихся 1-4 классов, «Учу английский» для учащихся 2-6 классов, «Эверест» для учащихся 1-6 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, «Лимон» (логика, информатика и математика) для учащихся 1-6 классов. 876 учащихся района приняли участие в данном цикле олимпиад в 2025 году, из них 40% заняли призовые места.

С 1 апреля по 26 апреля 2025 года была проведена открытая очная парная предметная олимпиада для школьников 1-4 классов «ВМЕСТЕ», которая предоставила возможность учащимся показать умение выполнять задания в паре. Олимпиада проходила по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир и проводилась в каждой образовательной организации индивидуально в соответствии с графиком, согласованным с учреждением.

Всего в олимпиаде приняли участие 3120 учащихся. В олимпиаде по математике приняли участие 731 пара, из них стали победителями – 7 пар участников, призерами – 248 пар участников. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 399 пар, из них стали победителями – 5 пар участников, призерами – 134 пары участников. В олимпиаде по окружающему миру приняли участие 430 пар, из них стали победителями – 4 пары участников, призерами – 137 пары участников.

Общий охват учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиаде

«ВМЕСТЕ», составил 22,6% от общего количества учащихся с 1 по 4 класс района (13798 чел.).

Кроме этого Центр проводит работу со студентами средних профессиональных образовательных учреждений, организуя олимпиаду по 7 общеобразовательным предметам (химия, физика, русский язык, математика, история, обществознание, английский язык), тем самым содействуя формированию лидерских качеств, интеллектуального потенциала среди молодежи района. В олимпиадах имеют возможность участвовать не только те, кто имеет высокую успеваемость по данным предметам. Предоставляется шанс любому студенту 1-2 курсов, обучающемуся на базе 9 класса, который изъявит желание проявить себя. После подведения итогов студенты получают дипломы победителей и призеров, участники получают сертификаты.

В республиканской интеллектуальной олимпиаде приняли участие студенты г. Набережные Челны (политехнический колледж, педагогический колледж, Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука), г. Альметьевска (политехнический техникум), г. Нижнекамска (колледж нефтехимии и нефтепереработки, политехнический колледж, многопрофильный, индустриальный, колледж транспортной инфраструктуры, педагогический, музыкальный, медицинский, колледж Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «КИУ», Нижнекамский филиал «Всероссийский государственный университет юстиции»).

Содействие и поддержку в проведении олимпиады Центру оказал Нижнекамский филиал АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет».

Из 511 участников 12 – победители, 104 – призеры.

Предметная олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в подготовке студентов к олимпиаде. Совместная деятельность по подготовке к олимпиаде обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога. Достижение призовых мест на республиканской интеллектуальной олимпиаде – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования. Итоги работы Центра по организации и проведению олимпиад для студентов колледжей и техникумов, говорят о высоком охвате одаренных детей на всех уровнях личностного развития.

Исследовательская деятельность

Цель деятельности методической службы Центра заключается в содействии комплексному развитию образовательного учреждения, оказании фактической помощи педагогам в повышении их творческого потенциала и развитии профессионального мастерства. Совершенствование навыков творческой и исследовательской деятельности помогает педагогам в организации и проведения занятий на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов, воспитанникам – в получения необходимого уровня образования.

Освоение исследовательских навыков позволяет развивать и совершенствовать аналитические умения воспитанников и их творческих способностей. Проведение эксперимента, связанного с решением научно-исследовательских проблем и задач –

важный подход для дальнейшего образования.

Воспитанники планомерно, шаг за шагом, постигают неизведанное, изучают темы, которые, возможно, еще мало изучены, и вероятно когда-то уже разрабатываемые учёными. Они стремятся совершить новые собственные открытия, именно свои.

В 2025 году воспитанники Центра успешно представляли свои исследовательские работы на конкурсах и конференциях различного уровня.

Центр ежегодно ведет диагностику исследовательской деятельности воспитанников, начиная с детей дошкольного возраста, которые с ранних лет уже настоящие исследователи. И тому подтверждение – их активность, любознательность, постоянное желание ставить эксперименты, самостоятельно находить решение поставленных задач.

Воспитательная деятельность

Система дополнительного образования детей представляет собой комплексное взаимодействие воспитания, обучения и творческого развития ребенка, объединенных в единый процесс. Воспитательная деятельность является важнейшей функцией дополнительного образования, которая оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Воспитательная среда Центра формировалась в течение года посредством следующих направлений:

Духовно-нравственное направление (проводились беседы, приуроченные ко всемирному Дню прав ребёнка и в рамках Международного дня толерантности, профилактические занятия и круглые столы, информационные и развлекательные часы, выставки рисунков и экскурсии);

Гражданско-патриотическое направление (проводились интеллектуально-познавательные мероприятия ко Дню защитника Отечества, беседы, викторины, конкурсы чтецов, просмотр и обсуждение фильмов о великой отечественной войне, посещение музея);

Художественно-эстетическое воспитание (деятельность Центра по этому направлению нашла свою реализацию в мероприятиях: экскурсии в музей, фестивали, конкурсы декоративно-прикладного искусства);

Экологическое воспитание (экологическая направленность прослеживалась в творческих конкурсах, проводилась экологическая викторина);

Воспитание культуры здоровья (творческие конкурсы, региональная научно-практическая конференция «Мы будущее XXI века» в секции «Здоровье человека»).

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Профилактика терроризма и экстремизма является одним из важнейших направлений защиты от террористических и экстремистских идеологий в обществе и особенно среди молодого поколения.

В целях формирования у детей чувства толерантности, развития способности к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству, педагоги детских объединений Центра применяют следующие методы работы: круглый стол «День солидарности в борьбе с терроризмом. Правила личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных

предметов», демонстрация видеоролика «Эхо бесланской печали», конкурс детского рисунка «Мы за безопасный мир!», изготовление и распространение листовок-памяток «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» тематические кинопоказы фильмов анти экстремистской направленности, проведение беседы «Мы разные, но мы вместе» «Терроризм в интернете», направленной на развитие у воспитанников толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях, ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Реализация этого направления осуществляется также через информационно-просветительскую работу с родителями. Активизация роли родителей стала возможной через организацию лекториев и консультаций на родительских собраниях, педагогических советах, направленных на профилактику проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества.

Сотрудничество с родительской общественностью

Семья и Центр два ключевых аспекта воспитания. Каждый из них вносит свой вклад в формирование социального опыта ребенка и создают оптимальные условия для успешной адаптации маленького человека к взрослому миру.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса Центр укрепляет связь с родительской общественностью через вовлечение их в образовательное пространство посредством таких форм работы, как родительские собрания, дни открытых дверей, лекции, стендовые консультации. Кроме традиционных форм взаимодействия, значимую роль в информационном сопровождении родителей играет Интернет-сайт Центра, который включает информационные рубрики для родителей.

Кадровое обеспечение

Согласно результатам анализа кадрового потенциала, основными сотрудниками Центра являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по олимпиадной работе, главный и ведущий бухгалтеры, специалист отдела кадров, 6 штатных педагогических работников (четыре методиста, один педагог-организатор, один педагог дополнительного образования), уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту. Коллектив в среднем стабилен, текучесть наблюдается по должности «педагог-организатор». Средний возраст коллектива 43 года. Состав внешних совместителей на 81% остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательно-воспитательной деятельности Центра.

Укомплектованность педагогическими кадрами в Центре составляет 67%. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

На конец 2025 года аттестацию по основному месту работы прошли 7 педагогов-совместителей. Трое из них подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию, еще трое педагогов повысили категории с первой на высшую, один педагог подтвердил свою имеющуюся первую квалификационную категорию. В Центр были предоставлены приказы об аттестации.

Центр обладает необходимыми количественными и качественными показателями, имеет эффективный и компетентный персонал для решения реальных задач в сфере дополнительного образования.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Центр внешкольной работы расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 415,8 квадратных метра и включает в себя следующие помещения: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, 2 учебных кабинета.

Помещения Центра полностью отвечают требованиям санитарных норм и правил, гигиенических нормативов, а также стандартам охраны труда, пожарной и электробезопасности. В соответствии с утвержденным графиком проводится лабораторный контроль, включающий отбор проб воды и воздуха, а также измерение параметров рабочей среды: освещенности, температуры, влажности и скорости воздушных потоков. Специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков, проведенные на всех рабочих местах, установили допустимый уровень условий труда.

В Центре созданы все условия для эффективной деятельности, включая соответствующее рабочее оснащение, а именно: 13 персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, 18 принтеров и МФУ, 2 проектора, интерактивная доска, 4 ноутбука, из них 4 МФУ и 2 ноутбука приобретены в отчетном году, 2 ноутбука и 2 МФУ подлежат списанию.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности и снижения риска вирусных заболеваний в помещениях Центра применяется пять портативных аппаратов с функцией УФ-рециркуляции воздуха.

Оборудование Центра используется эффективно, также ведется учет материальных ценностей.

Учреждение в достаточном объеме обеспечено необходимыми первичными средствами пожаротушения. Во всех кабинетах имеются инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности труда и жизнедеятельности коллектив Центра регулярно проходит санитарно-гигиеническое обучение, обучение по пожарной безопасности и охране труда. В 2025 году в Нижнекамском филиале ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» санитарно-гигиеническое обучение прошли 6 сотрудников, а 6 человек прошли обучение по охране труда в АНО ДПО «Камский институт экологии и охраны труда».

Персонал Центра систематически проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь поступающие сотрудники в обязательном порядке проходят вводный и первичный инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне.

Учреждение активно развивает информационные технологии в обучении и воспитании, а также расширяет свое онлайн-присутствие. Актуальная информация о деятельности Центра доступна на портале электронного образования Республики Татарстан (edu.tatar.ru). Кроме того, в Центре функционирует электронная почта на домене @tatar.ru.

Центр стремится быть доступным для всех посетителей, включая маломобильные группы населения. Для этого оборудован запасной вход с пандусом, установлены адаптированные туалеты с поручнями и раковинами, а также тактильные указатели со

шрифтом Брайля для слабовидящих. Широкие дверные проемы в кабинетах обеспечивают беспрепятственное передвижение на специализированных колясках.

Реализация программ дополнительного образования Центра осуществляется на базе общеобразовательных организаций города и района. Занятия проводятся по 35 адресам на условиях безвозмездного пользования муниципальным имуществом, общая площадь используемых помещений для образовательной деятельности достигает 2492,2 кв.м. Каждый кабинет на базе школ оснащен мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, компьютером, проектором, необходимыми наглядными пособиями.

2. Охват обучающихся района мероприятиями

Центр является инициатором и организатором мероприятий муниципального, регионального и республиканского уровней.

Охват обучающихся района мероприятиями, организованными и проведенными Центром в 2025 году – 20359.

Олимпиадное направление включило в себя: республиканскую интеллектуальную олимпиаду «Умка» для старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) (5594 участника), республиканскую очную предметную олимпиаду для школьников 1-4 классов «Отличник» (3779 участников), муниципальную олимпиаду школьников для учащихся начального и среднего звена (1522 участника), всероссийскую и республиканскую олимпиаду школьников (муниципальный этап) (4621 участник), республиканскую интеллектуальную олимпиаду для студентов техникумов и колледжей (581 участник), муниципальную открытую очную парную предметную олимпиаду для школьников 1-4 классов «Вместе» (3120 участников), цикл республиканских олимпиад для учащихся 1-6 классов в рамках сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром г. Казань (876 участников).

В рамках исследовательской деятельности проводились мероприятия: республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки» (193 участников на заочном этапе, из них 75 – на очном), Поволжская детско-юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь» (241 участник на заочном этапе, из них 93 – на очном), Командная интеллектуальная олимпиада «Магический куб» для школьников 1-х классов (215 участников).

Идет увеличение числа талантливых и одаренных учащихся района по сравнению с предыдущим периодом соответственно на 707 учащихся.

3. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение Центра осуществляется за счет средств местного бюджета, который выделяется на заработную плату и оплату коммунальных услуг, а также за счет внебюджетных средств, поступающих от родителей (законных представителей) за участие в ежегодных мероприятиях.

№	Наименование показателей	2023 г.	2024 г.	2025 г.
		Сумма, тыс.руб	Сумма, тыс.руб	Сумма, тыс.руб
1.	<i>Остаток внебюджетных средств на 01.01.2025 года</i>	19,59	0,42	33,64
2.	<i>Всего получено внебюджетных средств в 2025 году, в том числе:</i>	2767,41	3679,82	4276,20
2.1	оплата штрафов и пеней	0,00	0,00	
2.2	от оказания платных услуг	2767,41	3216,61	3776,20

2.3	Возмещение ФСС	0,00	0,00	
2.4	от Грант Сибур	0,00	463,21	500,00
3.	<i>Расходы внебюджетных средств, из них:</i>	2786,58	3646,60	4296,23
3.1	- заработная плата	2094,41	2451,23	2887,91
3.2	- услуги связи	2,1	0,92	5,00
3.3	-транспортные услуги	0,00	0,00	
3.4	- коммунальные услуги	92,84	18,91	22,00
3.5	- содержание имущества	34,1	33,65	30,95
3.6	- прочие услуги	510,94	495,33	538,63
3.7	- приобретение оборудования, основных средств	2,0	346,98	523,76
3.8	- приобретение материальных запасов	33,76	299,58	287,98
3.9	- прочие расходы	16,43	0,00	0,00
4.	<i>Остаток средств на следующий календарный год</i>	0,42	33,64	13,61

Средства 2023 года составили 2767,41 тыс. руб., в 2024 – 3679,82 тыс. руб., в 2025 году 4276,20 тыс. руб., что на 596,38 тыс. руб. больше по сравнению с предыдущим годом и на 1508,79 тыс. руб. по сравнению с 2023 годом.

К материальным запасам было отнесено приобретение бумаги, канцелярских товаров, хозяйственных товаров. Под прочими услугами подразумевалась оплата педагогам по договору за проверку и рецензирование работ, обучение сотрудников и услуги программиста. Содержание имущества – это ремонт принтеров и заправка картриджей. К приобретению оборудования относятся покупка оргтехники, мебели, жалюзи.

4. Планы и перспективы развития

Деятельность коллектива МБУ ДО «ЦВР» для одаренных детей НМР РТ ориентирована на исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, Программы развития Центра.

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения позволила добиться определённых управленческих и образовательно-воспитательных результатов.

Согласно методической теме Центра: «Методическое сопровождение поддержки и развития талантливых и одарённых детей в контексте интеграции общего и дополнительного образования» Центр поставил следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжать совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение её в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.

2. Продолжать развивать систему диагностики и мониторинга качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания уровня развития воспитанников.

3. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогического состава для поддержания высокого качества образования и воспитания.

4. Продолжать осуществлять руководство за внедрением комплексной системы управления качеством образовательно-воспитательного процесса, включающего в себя:
– разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений, учебных планов, расписания занятий, положений, планов и отчетов, других видов документации;
– оценивание результатов образовательной, воспитательной деятельности,

отслеживание и обобщение результатов по конкретным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– разработку необходимой документации и обеспечение детских объединений информацией о проведении конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований, организации участия в них воспитанников, педагогических и административных работников, учет и анализ полученных результатов.

5. Привлекать заинтересованных обучающихся к научно-исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей посредством участия в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

6. Организовывать воспитательное пространство в детских объединениях через взаимодействие семьи и Центра. Создавать условия для более тесного психологического взаимодействия между педагогом, воспитанником и их родителями.

7. Продолжать вносить часы по воспитательной работе в учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования.

8. Координировать деятельность педагогов в образовательно-воспитательном процессе в рамках гражданско-патриотического воспитания.

9. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность Центра в соответствии с Программой воспитания МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

10. Продолжать работу по повышению уровня знаний учащихся школ НМР РТ посредством УТС для достижения высоких показателей в олимпиадах.

11. Создавать условия для проявления и развития способностей и интересов к исследовательской деятельности школьников посредством организации и проведения олимпиад.

12. Увеличивать охват одаренных детей раннего дошкольного и начального школьного возраста, принимающих участие в муниципальных предметных олимпиадах.

13. Проводить мониторинг отбора одаренных учащихся на муниципальный этап олимпиад, мониторинг приглашенных участников на региональный и республиканский этап олимпиад.

14. Продолжать сотрудничество с муниципальными районами республики с целью создания базы олимпиадных заданий для муниципальной олимпиады школьников среди учащихся начального и среднего звена.

15. Продолжать сбор данных для оценки по развитию механизмов управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне.

16. Издать ежегодную информационную книгу по победителям и призерам олимпиад регионального, республиканского, всероссийского и международного этапов за текущий год.

17. Продолжать деловое сотрудничество с ведущими ВУЗами и средними профессиональными организациями города с целью организации исследовательской деятельности учащихся.

18. Привлекать в качестве членов экспертных комиссий преподавателей учреждений высшего образования, кандидатов наук и специалистов-практиков.

19. Увеличивать охват одаренных студентов 1-2-ых курсов колледжей и техникумов, принимающих участие в республиканской олимпиаде по циклу

общеобразовательных предметов школы.

20. Привлекать иногородних учащихся к участию в интеллектуальных мероприятиях путем рассылки и доступности сайта.

21. Продолжить обновление технической базы Центра: приобрести системные блоки и МФУ для использования в работе.

